



Des jalons pour les étudiants en science religieuse

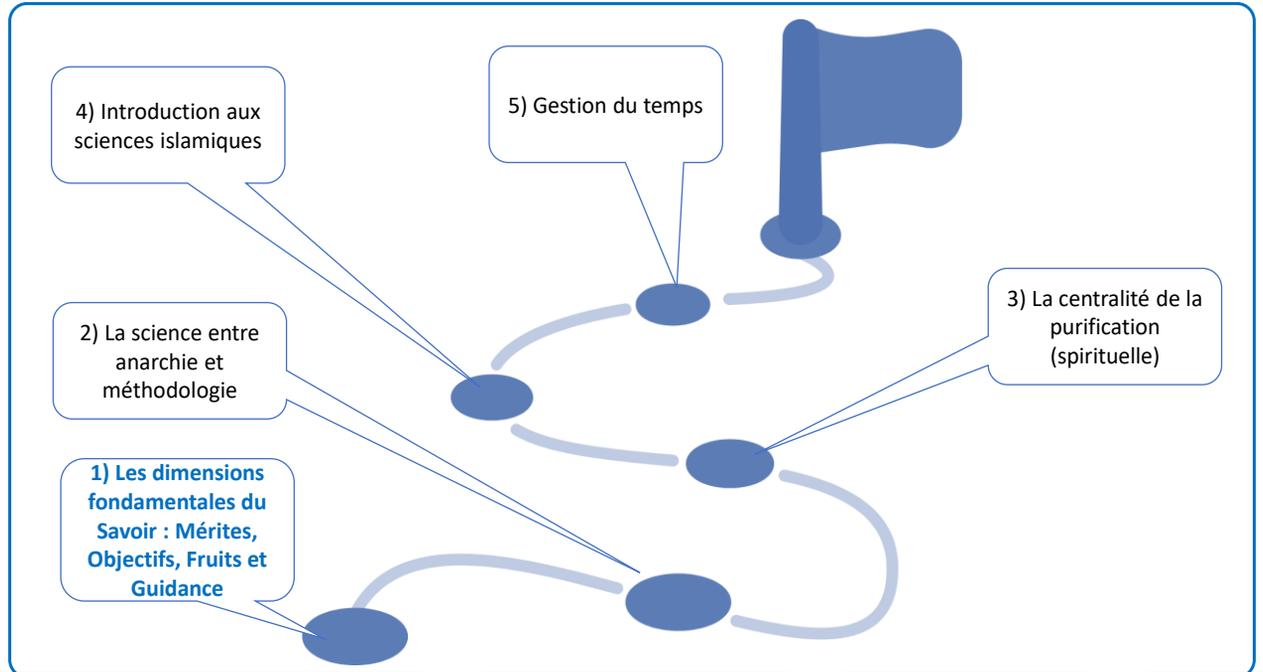
معالم لطلاب العلوم الدينية

Des jalons pour les étudiants en science religieuse

معالم لطلاب العلم

- 1) **Les dimensions fondamentales du Savoir (connaissance): Mérites, Objectifs, Fruits et Guidance.**
- 2) La science entre anarchie et méthodologie
- 3) La centralité de la purification (spirituelle)
- 4) Introduction aux sciences islamiques
- 5) Gestion du temps

- 1) الأبعاد الأساسية للمعرفة : الأهداف، الفضائل، الثمار و الهداية
- 2) العلم بين الفوضوية والمنهجية
- 3) مركزية التزكية
- 4) مدخل الى العلوم الإسلامية
- 5) إدارة الوقت



1) Les dimensions fondamentales du Savoir : Mérites, Objectifs, Fruits et Guide

الأبعاد الأساسية للمعرفة:
الفضائل، الأهداف، الثمار والدليل

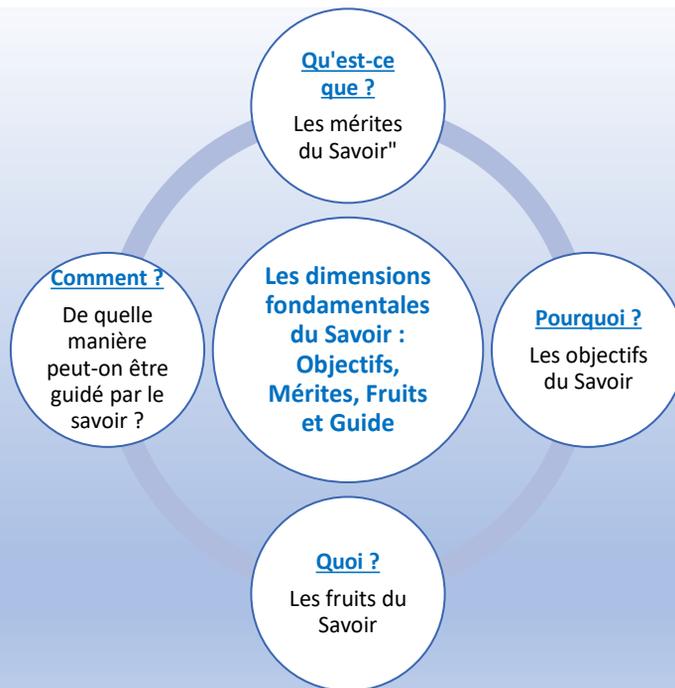
- I) Les **mérites** du **Savoir** (**Qu'est-ce que**)
- II) Les **objectifs** du **Savoir** (**Pourquoi**)
- III) Les fruits du **Savoir** (**Quoi**)
- IV) De quelle **manière** peut-on être guidé par le **Savoir** ? (**Comment**)

I) فضل العلم (ما هو؟)

II) غايات العلم (لماذا؟)

III) ثمرات العلم ((ماذا؟))

VI) كيف نهتدي بالعلم؟ (كيف؟)



Qu'est-ce que ?

I) La science a des mérites
considérables
et occupe une place privilégiée :
(1) إنَّ للعلم فضل عظيم ومنزلة عالية،

Pourquoi ?

II) Les objectifs du Savoir :
(2) غايات العلم

Quoi ?

III) Les fruits du Savoir
(3) ثمرات العلم

Le schéma présente les fruits du savoir (ثمرات العلم) à
travers quatre points clés. Voici un développement
détaillé de chaque aspect :

Comment ?

IV) De quelle manière peut-on être
guidé par le savoir ?

كيف نهتدي بالعلم؟

Qu'est-ce que ?

I) La science a des mérites
considérables
et occupe une place privilégiée :
(1) إنَّ للعلم فضل عظيم ومنزلة عالية،

Les savants sont les garants contre toute déformation

- « **Demandez donc aux gens du rappel si vous ne savez pas.** »
Sourate les abeilles, V 43
- Hadith du Prophète (ﷺ)
- « Dans chaque descendance, des (gens) justes seront chargés de cette science (religion), ils la débarrasseront des déformations des **exagérateurs**, des usurpations des **négateurs** et des **interprétations** des ignorants »
Ahmed, authentique

العلماء هم أمناء الله على خلقه

- ((فاسألُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ)) [النحل: 43]
- قَوْلُ النَّبِيِّ ﷺ
- « يَحْمِلُ هَذَا الْعِلْمَ مِنْ كُلِّ خَلْفِ عَدُوِّهِ يَنْفُونَ عَنْهُ تَحْرِيفَ الْغَالِينَ وَانْتِحَالَ الْمَبْطِلِينَ وَتَأْوِيلَ الْجَاهِلِينَ »
الإمام أحمد / صحيح

En raison de la noblesse de la Science, Allah nous a incité à Lui demander d'accroître nos connaissances :

- Et dis : "**Ô mon Seigneur, accroît mes connaissances !**"
- Al Kurtubi a dit
- « s'il y avait quelque chose plus noble que la science, Allah aurait ordonné à son messager de Lui demander de le lui accroître comme le fait de lui demander d'accroître ses connaissances »

لشرفه وفضله ندبنا الله إلى طلب الاستزادة منه

- فقال الله تعالى:
- "**وقل رب زدني علماً**" [طه: 114]
- قال القرطبي:
- فلو كان شيء أشرف من العلم لأمر الله تعالى نبيه أن يسأله المزيد منه كما أمر أن يستزيده من العلم.

- 1-La science élève aux plus hauts élevés
- « **Allah élève en degré ceux d'entre vous qui ont cru et qui ont acquis la connaissance** »
- Sourat Al-Moujadalah / 11

• 1 – فهو الذي يوصله إلى أعالي الدرجات
 • قال تعالى: "يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ"

- 2-La science conduit à la piété
- La connaissance d'Allah et sa crainte passe par la connaissance de Ses signes et créatures.
- « **Parmi Ses serviteurs, seuls les savants craignent Allah** »

• 2 – والعلم يورث الخشية من الله تعالى ومعرفة الله وخشيته تتم بمعرفة آياته ومخلوقاته والعلماء هم الذين يعلمون ذلك ولذلك أثنى الله عليهم بقوله :
 • " إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ " [فاطر : 28]

- Au sujet des Prophètes et des Savants :
- « Ceux qui communiquent les messages d'Allah, Le craignant et ne redoutaient nul autre qu'Allah »

• والأَنْبِيَاءُ بِقَوْلِهِ
 • الَّذِينَ يُبَلِّغُونَ رِسَالَاتِ اللَّهِ وَيَخْشَوْنَهُ وَلَا يَخْشَوْنَ أَحَدًا إِلَّا اللَّهَ [الأحزاب:29]

- Le Hadith du Prophète (ﷺ), d'après Aicha (ra) :
- « Je suis d'entre vous celui qui connaît le plus Allah et celui d'entre vous qui Le craint le plus ».
- Rapporté par Al Boukhari

• وفي الصحيح عن النبي ﷺ أنه قال :
 • (فَوَاللَّهِ إِنِّي لَأَعْلَمُهُمْ بِاللَّهِ، وَأَشَدُّهُمْ لَهُ خَشْيَةً.)
 • الراوي : عائشة أم المؤمنين | المصدر : صحيح البخاري

- **3 - La science et la compréhension de la religion fait parti des meilleures dispositions :**
- La bonne compréhension de la religion fait partie des meilleures dispositions qui honorent le musulman comme l'indiquent les propos du Prophète : « **Quand Allah veut faire du bien à quelqu'un, Il lui permet d'avoir une bonne compréhension de la religion** » Boukhari & Mouslim

- « **Quiconque emprunte une voie à la recherche d'un savoir, Allah lui facilitera une voie vers le Paradis.**
- **Les Anges abaissent leurs ailes (par humilité) devant le chercheur de science en signe de satisfaction de ce qu'il a fait. Les habitants des cieux et de la terre jusqu'à même le poisson prient (invoquent) en faveur du savant.**
- **Le mérite (supériorité) du savant par rapport à l'adorateur est comme la supériorité de la lune par rapport au astres**
- **Les savants sont les héritiers des prophètes. Or, les prophètes n'ont laissé en héritage ni dinars, ni dirhams, mais ils ont laissé la science. Quiconque donc s'empare de cet héritage a certes recueilli une part de bien considérable. » Rapporté par Tharmidî**

- **3- العلم والفقہ فی الدین أعظم منة**
- **والفقہ فی الدین من أفضل خصال الخیر التي يتشرف بها المسلم. عن ابن عباس أن رسول الله قال**
- **((من یرد الله به خیرا یفقهه فی الدین)) [متفق علیه]**

- **" من سلك طریقا یتبعی فیہ علما سلك الله به طریقا إلى الجنة،**
- **وإن الملائكة لتضع أجنحتها رضاء لطالب العلم،**
- **وإن العالم لیستغفر له من فی السماوات ومن فی الأرض، حتی الحیتان فی الماء،**
- **وقضل العالم علی العابد كفضل القمر علی سائر الكواكب،**
- **إن العلماء ورثة الأنبياء، إن الأنبياء لم یورثوا دینارا ولا درهما، إنما ورثوا العلم فمن أخذ به أخذ بحظ وافر »**
- **[أخرجه الترمذی]**

Pourquoi ?

II) Les objectifs du Savoir :

(2) غايات العلم

Pourquoi ?

II) Les objectifs du Savoir

غايات العلم

التعبُّد لله بالعلم

1) **Adorez** Dieu avec le Savoir

عبادة الله على

بصيرة

2) Adorez Dieu avec **clairvoyance**

العلم زاد

3) Le Savoir est une **provision**

العلم إعداد

للإصلاح

La science prépare la **réforme**

1) Adorer Dieu avec le Savoir (التعبُّد لله بالعلم)

- Le premier fruit du savoir est la capacité d'adorer Dieu en **pleine conscience**, en fondant ses actes d'adoration sur une connaissance approfondie.
- Cette approche inspire une **motivation à poursuivre l'acquisition du savoir**,
- car **chaque nouvelle connaissance devient un moyen d'améliorer et de raffermir sa relation avec Dieu le Très Haut.**

2) Adorer Dieu avec **clairvoyance** (عبادة الله على بصيرة)

- L'acquisition du savoir permet d'adorer Dieu avec **clairvoyance**, en **éliminant l'incertitude** et **en favorisant une adoration basée sur une compréhension solide**. Cela développe chez le croyant une volonté d'approfondir ses connaissances et de s'assurer que chaque **acte est effectué de manière éclairée** et méthodique.
- « **Parmi Ses serviteurs, seuls les savants craignent Allah.** » Coran (35:28)
- « **Quand Allah veut faire du bien à quelqu'un, Il lui permet d'avoir une bonne compréhension de la religion** » (*Hadith rapporté dans les deux Sahih*).
- Le verset Coranique et le Hadith montrent que la véritable crainte de Dieu ne peut provenir **que de ceux qui comprennent réellement Sa grandeur et Sa sagesse**.
- **Cela signifie que le savoir mène à une crainte consciente et à une relation plus profonde avec Dieu.**

3) Le Savoir est une **provision** (العلم زاد)

- Le savoir agit comme une **provision** pour la **foi**, soutenant le croyant dans les **moments de doute ou de difficultés**.
- Chaque nouvelle connaissance **nourrit l'âme et aide à maintenir un cap spirituel stable**, en offrant les **outils** nécessaires pour être constant dans la pratique religieuse.
- **Explication** : Le savoir est comparé à **une provision qui aide le croyant à rester patient**, constant et **plus disposé à affronter les défis** spirituels et intellectuels.
- Cela englobe la connaissance des textes sacrés et la sagesse prophétique, qui guident et nourrissent l'esprit du croyant.

4) La science prépare la réforme (العلم إعداد للإصلاح)

- Le savoir donne au croyant les **moyens de réformer** non seulement sa propre vie, mais aussi la société dans son ensemble.
- En comprenant les principes fondamentaux du bien et du mal, et en appliquant cette connaissance de manière juste, le croyant peut guider les autres vers une meilleure compréhension et contribuer à l'amélioration collective.
- Pour qu'une réforme soit réussie, il faut être prêt sur deux plans essentiels :
 - 1) **Scientifique** : Une réforme ne peut réussir sans une connaissance approfondie des lois universelles, des principes et des connaissances qui régissent le domaine à réformer.
 - 2) **Émanant de la foi** : La **force spirituelle** et la foi sont nécessaires pour soutenir la réforme, car les croyances profondes aident à surmonter les obstacles.

Quoi ?

III) Les fruits du Savoir

(3) ثمرات العلم

Le schéma présente les fruits du savoir (ثمرات العلم) à travers quatre points clés. Voici un développement détaillé de chaque aspect :

Quoi ?

III) Les fruits du Savoir ثمرات العلم

**الهمة والعزيمة والجد في
تحصيل العلم**

1) La **motivation**, la **détermination** et le sérieux dans l'acquisition de connaissances

**التحقيق والتجويد في أخذ
العلم**

2) Investigation et l'excellence dans la prise de connaissance

الاهتداء بالعلم والتزكية به

3) La guidance et la purification par la connaissance.

**الإصلاح بالعلم ونفع الغير
به**

4) Réformer avec la connaissance et en faire profiter les autres

1. Motivation, détermination et sérieux dans l'acquisition de connaissances (الهمة والعزيمة والجد في تحصيل العلم)

- Le premier fruit du savoir est qu'il inspire à l'individu une **forte motivation** et une détermination à persévérer dans l'apprentissage.
- Le **sérieux** dans l'étude découle de la **compréhension de l'importance** du savoir.
- **Une fois qu'une personne réalise les bénéfices spirituels et intellectuels du savoir, elle est poussée à s'engager plus profondément dans sa recherche avec une volonté accrue.**

2. Investigation rigoureuse et excellence dans la connaissance (التحقيق والتجويد في أخذ العلم)

- Un autre fruit du savoir est qu'il incite à rechercher **l'excellence** et la **rigueur**.
- Ceux qui acquièrent véritablement le savoir développent un sens accru de la vérification des faits et de l'investigation minutieuse.
- Ils ne se contentent pas d'informations superficielles, mais cherchent à approfondir leur compréhension.
- **Cela conduit à une plus grande maîtrise des sujets étudiés et à une meilleure application du savoir.**

3. Guidance spirituelle et purification par le savoir (الاهتداء بالعلم والتزكية به)

- Le savoir purifie l'âme et guide le croyant vers une vie plus vertueuse.
- Un des principaux fruits du savoir est qu'il éclaire les actions et oriente vers la droiture.
- En comprenant les enseignements divins et les principes éthiques, la personne ajuste son comportement et se débarrasse des défauts moraux.
- **Le savoir devient ainsi un instrument de transformation spirituelle.**

4. Capacité à réformer et à partager le savoir (الإصلاح بالعلم ونفع الغير به)

- Enfin, un des fruits les plus importants du savoir est sa capacité à apporter des réformes dans la société et à servir autrui.
- Une personne bien informée est capable de corriger les erreurs et d'apporter des améliorations dans son environnement.
- Elle est également en mesure de transmettre ses connaissances aux autres, contribuant ainsi à la diffusion du bien et à l'amélioration collective.
- **Le savoir, lorsqu'il est partagé, devient une source de bénédiction pour la communauté.**

Comment ?

IV) De quelle manière peut-on être guidé par le savoir ?

كيف نهتدي بالعلم؟

Comment ?

كيف نهتدي بالعلم؟

IV) De quelle manière peut-on être guidé par le savoir ?

المصادر الصحيحة للعلم

- 1) Les bonnes **sources** de connaissances

الأدوات الصحيحة للفهم

- 2) Les bons **outils** pour comprendre

الإرادة الصادقة لتلقي العلم

- 3) **Volonté** sincère de recevoir la connaissance

التوفيق والفتح الإلهي

- 4) La **réussite émane** d'Allah

1. Les bonnes sources de connaissances

(المصادر الصحيحة للعلم)

- La recherche du savoir exige d'identifier et d'adhérer aux bonnes sources de connaissance, qui sont le fondement de la guidance.
- Une fois que l'on a la certitude que ces sources sont authentiques, il est nécessaire de les exalter et de les respecter, car elles sont la clé pour adorer Dieu avec clairvoyance et en conformité avec Sa volonté.
- Cela inclut une certitude (اليقين) dans les sources, comme la parole d'Allah, et une glorification (التعظيم) de ces textes sacrés.

2. Les bons outils pour comprendre (الأدوات الصحيحة لفهم العلم)

- Les outils de compréhension tels que les sciences fondamentales du droit musulman (علم أصول الفقه) et la langue arabe (اللغة العربية) permettent d'extraire correctement les enseignements des textes religieux.
- Ces outils permettent une clarification de la connaissance et facilitent une meilleure adoration de Dieu avec clairvoyance.
- En maîtrisant ces disciplines, le croyant est mieux équipé pour saisir les nuances des commandements divins et pour s'engager dans une compréhension plus profonde et plus exacte.

3. Volonté ferme et sincère de recevoir la connaissance (الإرادة الصادقة لتلقي العلم)

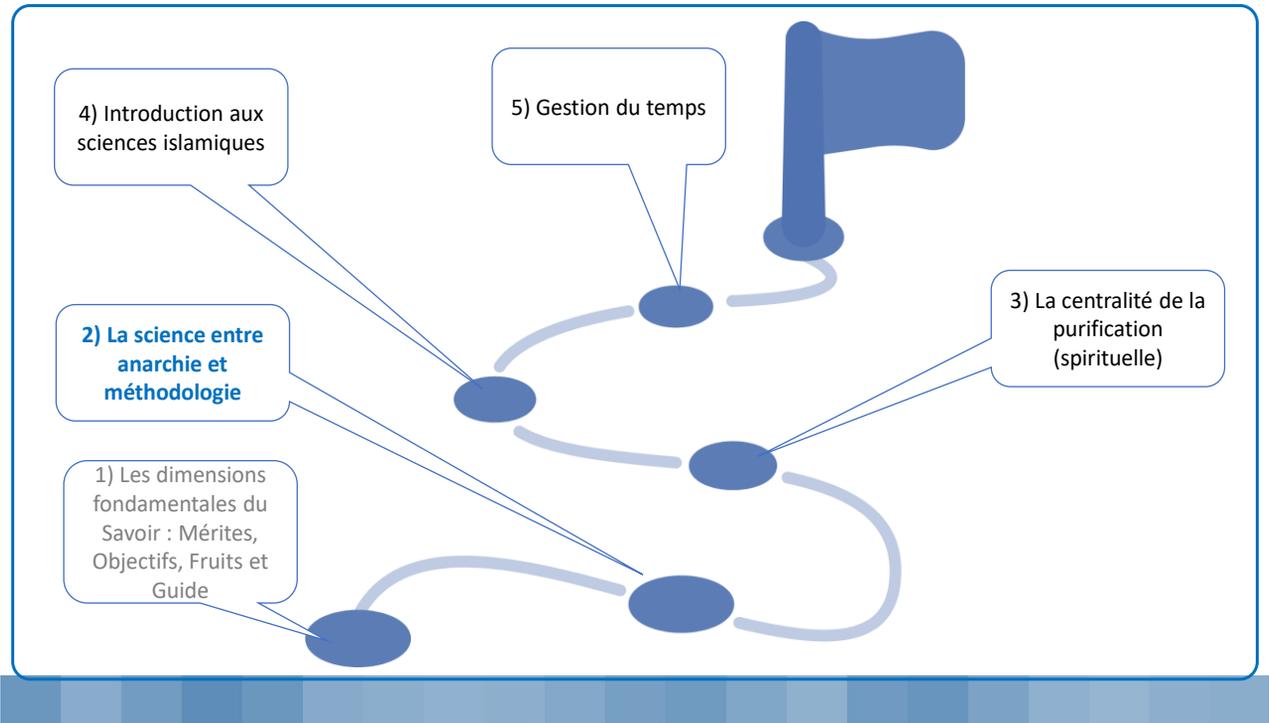
- Une volonté ferme et sincère dans la recherche du savoir est cruciale pour être guidé vers la vérité (تطلب الحق).
- Le savoir est une provision spirituelle, mais il nécessite une intention pure pour que la recherche du savoir soit fructueuse.
- Le croyant doit aussi être prêt à retirer les obstacles qui se dressent entre lui et la vérité (إزالة الموانع).
- Cela signifie que l'individu doit se débarrasser des distractions ou des faux concepts qui pourraient l'empêcher d'atteindre une compréhension véritable des enseignements divins.

4. La réussite émane d'Allah (التوفيق والفتح الإلهي)

- La réussite dans l'acquisition du savoir et dans son application provient de la grâce divine.
- Cela implique de **comprendre et de prioriser les sciences essentielles**, tout en veillant à ne pas se perdre dans des détails au détriment des fondements.
- **La mise en pratique de ce savoir** est l'une des étapes les plus élevées pour ceux qui cherchent à être guidés par la science, car elle mène à la station la plus haute dans la religion

2) Le Savoir, entre l'anarchisme et la méthodologie

العلم
بين الفوضوية والمنهجية



العالم بين الفوضوية والمنهجية
Le Savoir
entre l'anarchisme et la méthodologie

السمات الدالة على
الفوضوية المعرفية
I) Les **caractéristiques**
qui indiquent
l'anarchisme dans
la connaissance

المخاطر والآثار التي
تترتب على هذه
المظاهر والسمات
II) Les **risques** et
les implications
de ces
caractéristiques

أسباب الفوضى
المعرفية
III) Les **causes** de
l'anarchisme dans
l'apprentissage

القواعد التي يجب
مراعاتها في البناء
العلمي المنهجي
IV) Des **règles** et
méthodes à
respecter dans la
voie de
l'apprentissage

الآثار الحسنة المترتبة
على المنهجية في العلم
V) Les **conséquences**
positives du
respect des
méthodes
scientifiques

I) Les **caractéristiques** qui indiquent
l'anarchisme dans la connaissance

السمات الدالة على الفوضوية المعرفية

Les caractéristiques de l'anarchisme dans la connaissance (الفوضوية المعرفية)

- Le schéma montre plusieurs caractéristiques qui traduisent une forme d'anarchisme intellectuel.
- Ces caractéristiques indiquent un manque de méthode et de rigueur dans l'apprentissage, et elles peuvent mener à une désorganisation complète dans le cheminement vers le savoir.
- Voici quelques indicateurs de l'anarchie dans l'apprentissage et la connaissance :

1. Changements fréquents entre les livres, les programmes et les sources de connaissance sans plan scientifique (كثرة التنقل بين الكتب والبرامج)

- L'un des premiers signes d'anarchisme dans la quête du savoir est l'absence de plan structuré et la tendance à constamment changer de sources, de livres ou de programmes sans jamais terminer ce qui a été commencé.
- Cette approche fragmentée empêche l'apprenant de suivre un fil directeur et de construire une connaissance solide et progressive.
- **Conséquence** : L'apprenant se perd dans une multitude de sujets sans approfondir aucun domaine.
- **Cela conduit à une accumulation d'informations dispersées et non maîtrisées.**

2. Ne pas atteindre la maîtrise d'aucun domaine scientifique

(عدم الوصول إلى التمكن في أي مجال من مجالات العلم)

- En raison des changements constants dans les domaines d'étude et l'absence de focus, l'**apprenant anarchiste n'atteint jamais une réelle maîtrise dans un domaine spécifique.**
- Il ou elle touche à tout, mais sans approfondir suffisamment pour devenir un spécialiste ou un expert dans un champ particulier.
- **Conséquence** : Cette **superficialité dans l'apprentissage** fait que l'apprenant est incapable de contribuer de manière significative à un domaine du savoir et reste dans **une position d'amateur permanent.**

3. Un relâchement fréquent, une faible volonté et des ruptures dans l'apprentissage

(الانقطاع وخمود العزيمة)

- Les apprenants anarchistes montrent souvent un manque de volonté persévérante. Ils ont tendance à **abandonner** des sujets ou des études dès que des **difficultés apparaissent**, ce qui les conduit à des interruptions constantes dans leur parcours éducatif.
- **Conséquence** : Cette absence de **constance** dans l'**effort** fait qu'ils ne parviennent pas à surmonter les défis intellectuels nécessaires à l'acquisition d'une connaissance approfondie.

4. Accumulation de problèmes et de controverses sans solution

(العلم والمعرفة لا تزيد الفوضوي إلا إشكالات وشبهات)

- Plutôt que d'aider à résoudre les questions ou les ambiguïtés, **l'anarchisme dans l'apprentissage ne fait qu'accroître les confusions** et les problèmes non résolus.
- Cela est dû à l'absence de méthodologie pour traiter les questions de manière systématique.
- **Conséquence** : L'apprenant anarchiste finit par **se noyer dans des controverses** et des questionnements sans jamais trouver de réponses solides, ce qui peut mener à une crise intellectuelle et spirituelle.

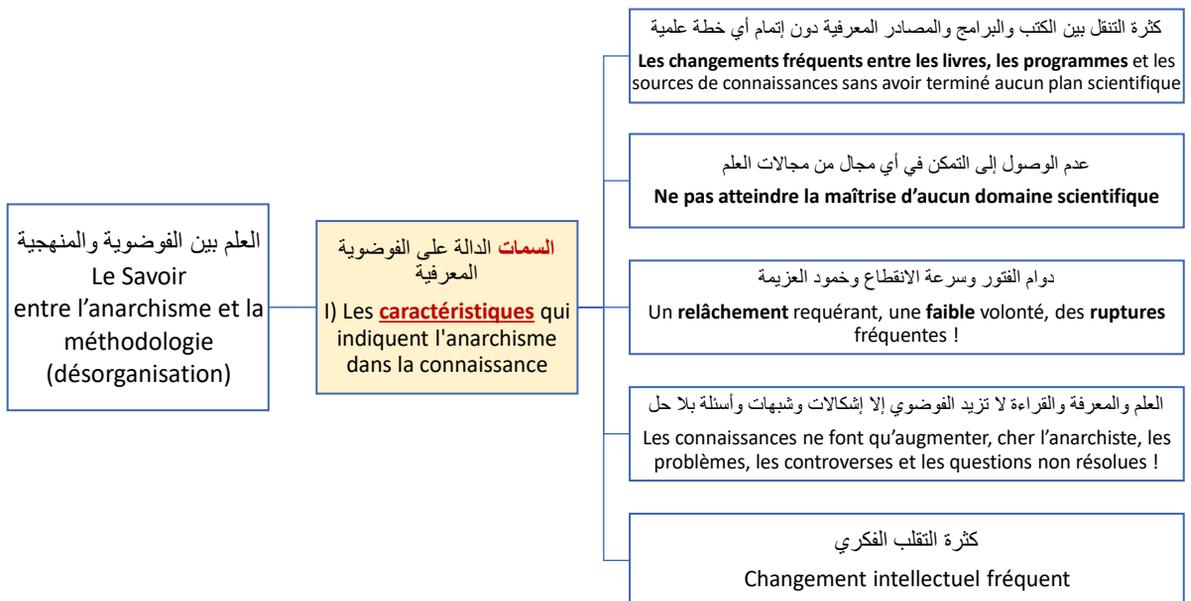
5. Changements intellectuels fréquents

(كثرة التقلب الفكري)

- Les apprenants anarchistes sont souvent sujets à des **revirements d'opinion** ou des **changements fréquents** dans leurs **positions intellectuelles**.
- En l'absence d'une **base méthodologique solide**, ils oscillent entre différentes approches sans adhérer fermement à aucune.
- **Conséquence** : Cela crée une **instabilité intellectuelle** et rend difficile l'acquisition d'une connaissance cohérente et durable. Ces changements constants dénotent une incapacité à construire des idées fermes et bien fondées.

Conclusion globale : les dangers et les caractéristiques de l'anarchisme dans l'apprentissage

- L'absence de **structure**, de **méthodologie** et de persévérance mène à une quête du savoir désorganisée, où l'apprenant finit par accumuler plus de confusion que de clarté.
- Pour éviter ces pièges, il est crucial de suivre une approche méthodique, de rester constant dans l'effort, et de viser la maîtrise dans des domaines spécifiques plutôt que de se disperser sans but.



II) Les risques et les implications de ces caractéristiques

المخاطر والآثار التي تترتب على هذه المظاهر
والسمات

1. Tomber dans un état d'illusion cognitive (الوقوع في حالة الوهم المعرفي - الجهل المركب)

- L'illusion cognitive, ou ignorance composée, est l'une des conséquences majeures de l'anarchisme dans le savoir.
- **Cela signifie que l'apprenant croit à tort qu'il sait alors qu'en réalité il est ignorant.** Cette situation est particulièrement dangereuse, car elle empêche la personne de reconnaître ses lacunes et de chercher à s'améliorer.
- **Implication :** L'apprenant anarchiste se considère comme un connaisseur, alors qu'il est **prisonnier de ses idées erronées**.
- Cette illusion bloque tout progrès intellectuel et spirituel.

2. Perte de son temps en raison de la multiplicité de changements

(ضياع الأزمان والأعمار لكثرة التنقل)

- Le fait de changer constamment de sources, de domaines d'étude, ou de programmes sans jamais approfondir ou terminer quoi que ce soit entraîne une grande perte de temps. **Ce temps aurait pu être consacré à l'acquisition méthodique et à l'approfondissement de la connaissance.**
- **Implication** : Non seulement l'apprenant perd son temps, mais il accumule des connaissances éparses et superficielles, incapables de constituer un savoir solide et utile.

3. Tomber dans des lacunes de connaissances

(السقوط في الفجوات المعرفية)

- L'apprentissage anarchique crée **des lacunes** importantes dans les domaines de connaissance.
- L'apprenant saute de sujet en sujet sans jamais comprendre pleinement un domaine ou combler les lacunes essentielles à une véritable compréhension.
- **Implication** : Ces lacunes rendent l'apprenant **vulnérable** aux erreurs et aux malentendus lorsqu'il aborde des sujets complexes.

4. Le relâchement, l'aversion et la réaction négative envers la science

(الفتور والنفور وردة الفعل السلبية تجاه العلم)

- Face à la difficulté de concilier des connaissances fragmentées et incomplètes, l'apprenant peut devenir découragé, voire développer une aversion pour la quête du savoir.
- Cela peut entraîner une réticence à continuer d'apprendre.
- **Implication** : Un tel état conduit au relâchement intellectuel et spirituel, empêchant l'apprenant de progresser dans ses études.

5. La vulnérabilité aux soupçons et aux problèmes

(القابلية للتأثر بالشبهات والإشكالات)

- L'apprenant anarchiste est plus vulnérable aux doutes, aux soupçons (شبهات) et aux questionnements mal résolus.
- N'ayant pas de base solide ni de méthode claire, **il est facilement influencé** par des **controverses** ou des **idées erronées**.
- **Implication** : Cela peut mener à des dérives intellectuelles et à une confusion spirituelle, rendant l'apprenant incapable de discerner le vrai du faux.

6. La mauvaise compréhension en raison de l'absence des outils pour une bonne compréhension

(الفهم الخاطئ للعلم لعدم امتلاك أدوات الفهم الصحيح)

- Sans méthode ni outils appropriés, l'apprenant est **souvent victime d'une mauvaise interprétation** des textes ou des concepts qu'il aborde.
- Il lui manque les fondements méthodologiques nécessaires pour comprendre correctement les sources de savoir.
- **Implication** : Cette mauvaise compréhension peut entraîner des erreurs dans la pratique et dans l'enseignement du savoir, affectant non seulement l'apprenant mais aussi son entourage.

7. Ne peut connaître les étapes de la connaissance authentique

(عدم القدرة على احترام وتمييز مقامات العلم الصحيح وأهله)

- L'apprenant anarchiste n'est pas en mesure de respecter ni de comprendre les étapes nécessaires pour maîtriser un domaine de savoir.
- Il ne reconnaît pas les différents niveaux de connaissance ni l'autorité de ceux qui possèdent une expertise dans un domaine spécifique.
- **Implication** : Cette attitude peut entraîner un manque de respect pour les savants et les méthodologies établies, conduisant à un comportement erroné dans la quête du savoir.

8. Affaiblir la communauté musulmane

(إضعاف الأمة الإسلامية)

- En fin de compte, cet anarchisme dans la quête du savoir ne nuit pas seulement à l'apprenant, mais affaiblit également la communauté musulmane dans son ensemble.
- L'absence de connaissance méthodique et solide empêche la communauté de progresser sur le plan intellectuel, scientifique, et spirituel.
- **Implication** : L'anarchisme intellectuel contribue à la désorganisation et à la faiblesse de la communauté musulmane, en la privant de savants compétents et d'une approche cohérente de la connaissance.

Conclusion

- Les risques liés à un apprentissage anarchique sont nombreux et graves. Ils affectent non seulement l'individu en lui-même, mais aussi la communauté dans laquelle il évolue.
- Il est donc essentiel de suivre une méthodologie rigoureuse et de s'assurer que l'apprentissage est **structuré, progressif** et **basé** sur des **outils de compréhension fiables**.
- Cela permet de prévenir les erreurs, d'éviter les confusions, et de contribuer positivement au développement de la connaissance.

العلم بين الفوضوية
والمنهجية
Le Savoir
entre l'anarchisme et
la méthodologie

المخاطر والآثار التي تترتب
على هذه المظاهر والسمات
II) Les **risques** et les
implications de ces
caractéristiques



III) Les **causes** de l'anarchisme dans l'apprentissage

أسباب الفوضى المعرفية

1. L'absence d'objectifs qui permettent de donner un sens à sa vie

(غياب الأهداف التي يعيش لأجلها الإنسان)

- Un des facteurs majeurs de l'anarchisme dans l'apprentissage est l'absence d'objectifs clairs et définis.
- Lorsqu'un apprenant ne sait pas pourquoi il poursuit le savoir ni quel but il cherche à atteindre, il est naturellement **désorienté**.
- Le manque de direction crée une dispersion des efforts et une confusion dans la manière de structurer son parcours éducatif.
- **Implication** : Sans objectifs, l'apprenant **se disperse** dans de multiples sujets sans savoir où concentrer son attention. Cela mène à une accumulation désordonnée de connaissances sans finalité concrète, ce qui favorise une forme d'anarchisme intellectuel.

2. Absence de méthodologie

(غياب المنهجية)

- L'absence de méthodologie rigoureuse est une autre cause clé de l'anarchisme dans l'apprentissage.
- Un apprenant qui n'a pas de cadre méthodologique pour structurer son savoir ne sait pas par où commencer ni comment progresser. Sans méthode, il saute d'un sujet à un autre sans approfondir ni consolider ses bases.
- **Implication** : L'absence de méthodologie empêche l'apprenant de construire une connaissance cohérente et progressive.
- Il devient incapable de faire la distinction entre les étapes importantes de l'apprentissage et se perd dans une quête désorganisée de l'information.

3. Faible détermination et incapacité à poursuivre les exigences d'une construction systématique

(ضعف العزيمة وعدم الاستمرار في موجبات تحقيق البناء المنهجي)

- L'anarchisme intellectuel est souvent lié à une **faiblesse de la détermination**.
- L'apprentissage, en particulier dans les sciences, **demande de la persévérance et un engagement à long terme**.
- L'absence de détermination conduit à des abandons fréquents ou à un manque de constance dans l'effort, rendant impossible une progression méthodique.
- **Implication** : L'apprenant abandonne **dès que les choses deviennent difficiles**, ou il est incapable de maintenir un effort soutenu.
- **Cela l'empêche de suivre un parcours structuré et de mener à terme une véritable construction intellectuelle.**

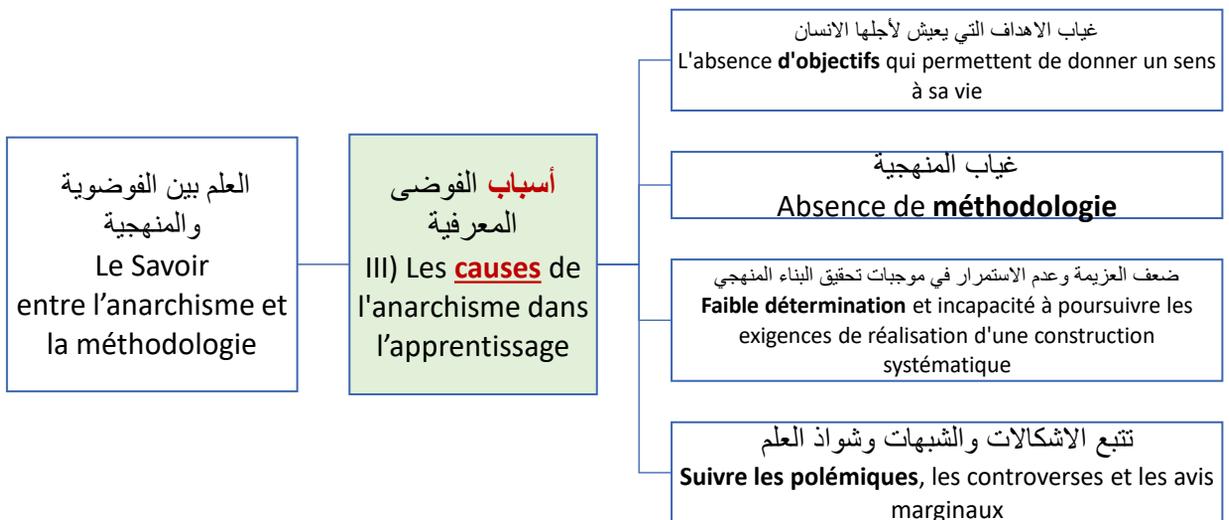
4. Suivre les polémiques, les controverses et les avis marginaux

(اتباع الإشكالات والشبهات وشواذ العلم)

- Une autre cause de l'anarchisme dans l'apprentissage est la tendance à s'attarder sur des controverses inutiles ou des questions marginales au lieu de se concentrer sur les fondements essentiels du savoir.
- En suivant les **polémiques** et en s'intéressant aux avis marginaux, l'apprenant néglige les bases solides nécessaires à une véritable maîtrise des sciences.
- **Implication** : Cette attitude mène à une dispersion de l'effort et à **une confusion intellectuelle**. L'apprenant perd de vue les sujets fondamentaux et se retrouve **piégé dans des débats stériles**, ce qui compromet sa progression.

Conclusion :

- Les causes de l'anarchisme dans l'apprentissage sont multiples, mais elles convergent toutes vers un manque de structure et d'objectif clair.
- L'absence de méthodologie, la faible détermination et la tendance à suivre des polémiques plutôt que des études fondamentales mènent à une désorganisation de la quête du savoir.
- **Pour éviter cela, il est essentiel d'établir des objectifs clairs, de suivre une méthodologie rigoureuse et de maintenir une persévérance constante dans l'effort intellectuel.**



IV) Des règles et méthodes à respecter dans la voie de l'apprentissage

القواعد التي يجب مراعاتها في البناء العلمي المنهجي

1. Déterminer les objectifs que l'on cherche à atteindre dans sa vie

(تحديد الأهداف التي يسعى المرء لتحقيقها في حياته)

- La première règle essentielle dans tout processus d'apprentissage est de **clarifier les objectifs** que l'on souhaite atteindre.
- Cela inclut non seulement des objectifs **académiques**, mais aussi des objectifs **spirituels**, professionnels ou personnels.
- En définissant clairement ces buts, l'apprenant peut orienter son apprentissage vers un but précis et éviter de se disperser.
- **Implication** : La clarté des objectifs donne une direction et une motivation à l'apprenant, qui sait pourquoi il apprend et où cela le mène.

2. Commencer par les fondements, puis passer aux ramifications

(البدء بالتأصيل الشرعي وبناء القاعدة الأولى في كل من الفنون الأساسية الشرعية)

- Dans toute discipline, il est fondamental de commencer par les bases avant d'aborder les sujets plus complexes ou spécifiques. Cela est particulièrement vrai dans les sciences religieuses, où la compréhension des fondements (أصول) est nécessaire avant de s'aventurer dans les détails et les ramifications (فروع)
- Cela permet de bâtir une connaissance solide sur une base méthodique.
- **Implication** : Un apprenant qui maîtrise les fondements d'une science pourra mieux comprendre les sujets complexes et éviter les erreurs d'interprétation.
- **C'est une étape cruciale pour une progression intellectuelle cohérente.**

3. Perspicacité dans le choix du plan d'actions avec détermination

(البصيرة في اختيار الخطة العلمية والعزيمة في الثبات على تحقيقها)

- Une autre règle essentielle est la capacité à choisir un plan d'apprentissage adapté à ses objectifs, tout en faisant preuve de perspicacité dans les choix.
- Une fois le plan établi, il faut faire preuve de détermination pour s'y tenir, même face aux difficultés ou aux distractions. La constance dans l'effort est une clé pour réussir à progresser dans l'acquisition du savoir.
- **Implication** : Cette approche garantit que l'apprenant reste sur la bonne voie et qu'il ne se laisse pas décourager par les obstacles ou les changements d'intérêts.

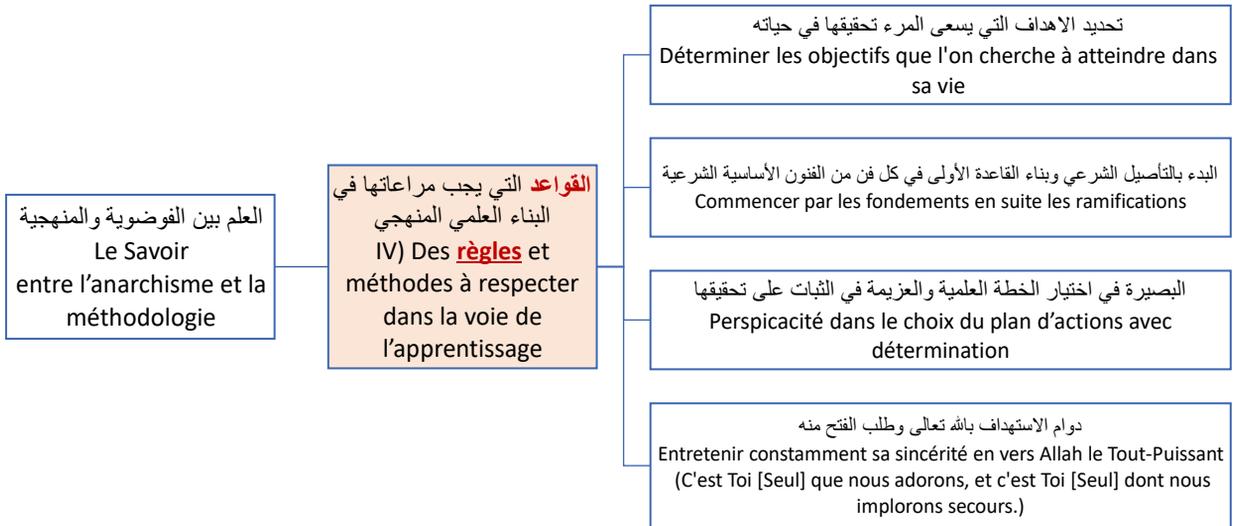
4. Entretenir constamment sa sincérité envers Allah le Tout-Puissant

(دوام الاستهداف بإخلاص لله تعالى وطلب الفتح منه)

- La **sincérité** (إخلاص) est un **pilier central de la quête du savoir**, surtout dans les sciences religieuses.
- L'apprenant doit toujours garder à l'esprit que son objectif ultime est de se rapprocher de Dieu et d'acquérir un savoir bénéfique pour Sa satisfaction.
- **En implorant continuellement l'aide divine dans ce processus, l'apprenant reste centré sur ses objectifs spirituels et évite les distractions mondaines.**
- **Implication** : La quête du savoir devient un acte d'adoration lorsque l'intention de l'apprenant est pure et sincère.
- Il est important de garder cette dimension spirituelle présente dans chaque étape du processus d'apprentissage.

Conclusion :

- Le respect de ces règles méthodologiques permet à l'apprenant de structurer son apprentissage de manière efficace et spirituellement bénéfique.
- En commençant par les bases, en définissant des objectifs clairs, en s'engageant avec persévérance et en maintenant une sincérité constante envers Dieu, l'apprenant maximise ses chances de réussite dans sa quête du savoir.
- Ces règles garantissent un apprentissage structuré, méthodique et aligné avec les objectifs spirituels et intellectuels de l'Islam.



V) Les **conséquences** positives du respect des méthodes scientifiques

الآثار الحسنة المترتبة على المنهجية في العلم

1. La connaissance augmente la certitude et résout les problèmes avec clairvoyance

(أن يكون العلم سببا لزيادة اليقين وحل الإشكالات ووضوح الطريق)

- L'un des bénéfices majeurs d'une méthode scientifique bien appliquée dans l'apprentissage est l'augmentation de la **certitude** (اليقين)
- En suivant des processus clairs et organisés, l'apprenant développe une **meilleure compréhension** des sujets étudiés, ce qui lui permet de résoudre les problèmes avec discernement et clairvoyance (بصيرة)
- L'apprenant est alors capable de voir les choses avec une plus grande clarté.
- **Implication** : Cela permet non seulement de mieux comprendre les sciences étudiées, mais aussi de répondre de manière appropriée aux questionnements et aux défis intellectuels qui peuvent surgir.

2. La continuité et la régularité

(الاستمرار في الطريق وعدم الانقطاع)

- Respecter une méthode scientifique favorise la constance (الاستمرار) et la **régularité** dans l'apprentissage.
- En structurant correctement son parcours intellectuel, l'apprenant peut progresser de manière continue sans interruptions inutiles.
- Cela lui permet de maintenir une dynamique positive dans ses études.
- **Implication** : La **régularité dans l'effort d'apprentissage est une clé pour une acquisition solide du savoir**. Cela assure un progrès constant et évite les lacunes ou les pauses prolongées qui nuisent à la maîtrise des sciences.

3. Clarté des sciences à étudier

(وضوح المواد المدروسة على طول الطريق لأن العلوم قد أسست بشكل صحيح)

- En suivant une méthode, les sciences étudiées sont claires et bien définies, car elles ont été établies de manière structurée.
- L'apprenant sait exactement quelles matières il doit aborder et dans quel ordre, ce qui rend son parcours intellectuel plus simple et mieux organisé.
- **Implication** : Cette clarté dans le programme d'apprentissage permet à l'apprenant de ne pas se disperser ou de ne pas se perdre dans des sujets inutiles.
- Il reste concentré sur les connaissances fondamentales, puis progresse vers les détails.

4. Respecter et apprécier les savants

(احترام العلم وأهله والتقدير للراقي بنظرة الإسلام للعلم وأهله)

- Une conséquence positive du respect des méthodes scientifiques est le développement d'une attitude de respect (احترام) envers le savoir et ceux qui le **transmettent**, c'est-à-dire les savants (أهل العلم)
- En apprenant de manière rigoureuse, l'apprenant développe une appréciation pour l'effort intellectuel et la sagesse des savants qui ont structuré ces connaissances.
- **Implication** : Cette attitude de respect est cruciale pour maintenir une relation saine avec la science et avec ceux qui l'enseignent, garantissant ainsi une transmission respectueuse du savoir à travers les générations.

5. Renforcer la condition générale de la oumma

(تقوية الحالة العامة للأمة الإسلامية بتقوية طلب العلم نفسه علميا بشكل منهجي)

- En fin de compte, l'application correcte des méthodes scientifiques dans l'apprentissage renforce non seulement l'apprenant individuel, mais aussi la communauté musulmane dans son ensemble. (الأمة الإسلامية).
- Lorsque le savoir est recherché et transmis de manière méthodique, la oumma se renforce intellectuellement et spirituellement, ce qui conduit à une amélioration de sa situation générale.
- **Implication** : Un apprentissage structuré et rigoureux contribue à la construction d'une communauté forte, capable de répondre aux défis contemporains tout en préservant son héritage intellectuel et spirituel.

Conclusion :

- Le respect des méthodes scientifiques dans l'apprentissage apporte de nombreux bénéfices, tant au niveau personnel qu'au niveau communautaire.
- Il permet d'augmenter la certitude, d'assurer une progression continue et claire, de développer une attitude de respect envers les savants et de renforcer la communauté dans son ensemble.
- En suivant une approche méthodique et bien structurée, l'apprenant non seulement progresse dans sa quête du savoir, mais il contribue également à l'élévation de la oumma.

العلم بين الفوضوية
والمنهجية
Le Savoir
entre l'anarchisme et
la méthodologie

الأثار الحسنة المترتبة على
المنهجية في العلم
V) Les **conséquences**
positives du respect des
méthodes scientifiques

أن يكون العلم سببا لزيادة اليقين وحل الإشكالات ووضوح الطريق
La connaissance est une raison d'augmenter la
certitude et de résoudre les problèmes avec
clairvoyance

الاستمرار في الطريق وعدم الانقطاع
La **continuité** et la **régularité**

وضوح المواد المدروسة على طول الطريق لأن القواعد استست
بشكل صحيح
Clarté des sciences à étudier car les sciènes
islamiques ont été établies d'une manière

احترام العلم وتقدير أهله والرفق بنظرة الإسلام للعلم
Respecter les savants, apprécier les savants

تقوية الحالة العامة للأمة الإسلامية بتقوية طالب العلم نفسه ببناء
نفسه علميا بشكل منهجي
Renforcer la condition générale de oumma

3) La place centrale de la purification de l'âme

مركزية التزكية